

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

«Формирование представлений детей о профессиях взрослых
посредством игровой деятельности»
педагогический проект разновозрастной группы (5-7 лет)
«Солнышко»



Содержание

Пояснительная записка.....	4
Реализация проекта.....	10
1 блок «Кто работает в детском саду».....	14
2 блок «Профессия моих родителей».....	15
3 блок «В мире современных профессий».....	17
Методы и приемы.....	18
Предполагаемые риски	19
Список литературы.....	20
Приложение 1.....	21

Пояснительная записка

Профориентация является важным направлением работы образовательных учреждений. Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Мы хотим, чтобы наши дети:

- ✓ понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- ✓ уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- ✓ познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- ✓ были готовы трудиться сами — по причине того, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- ✓ учились труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- ✓ Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.
- ✓ Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- ✓ Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
- ✓ Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально - эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

Актуальность:

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела? Современная действительность нам диктует новые требования.

И это действительно так. Общаясь с детьми своей группы (старший дошкольный возраст) и наблюдая за ними, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели сами не знают всех современных профессий и специфики их труда.

Проблема приобщения дошкольников к труду отражается и в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы

человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании.

Цель:

формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

Задачи для педагогов:

- создать в группе необходимую РППС для реализации проекта;
- разработать и реализовать долгосрочный проект по формированию ранней профориентации детей 5-7 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности;
- обобщить опыт педагогической работы по данному направлению с целью его использования педагогической и родительской общественностью.

Задача	Показатель результативности на конец года
Дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях	Расширение представлений детей о профессиях
Сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру	Проявление интереса детей к разновидностям профессий
Предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности	Участие в конкурсах различного уровня, организация совместных мероприятий для детей и взрослых

Задачи для детей:

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- формировать умение детей издавать газету посредством совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- формировать умения детей отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей;
- обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.

Задачи для семей воспитанников:

побуждать к активному участию в жизни структурного подразделения «детский сад», к совместной деятельности с детьми;

оказывать методическую помощь при формировании у детей представлений о профессиях и труде взрослых.

Участники проекта:

воспитатели;

дошкольники 5-7 лет;

семьи воспитанников.

Длительность проекта:

Реализация проекта: 01.09.2020 – 31.05.2021 г.

Обобщение педагогического опыта работы: 01.01.2021 – 31.05.2021 г.

Ожидаемый результат:

- сформированные представления старших дошкольников о собственной профессии, сформированные представления детей о профессиях и труде взрослых;
- сплочение детско-родительского коллектива, повышение активности семей воспитанников в жизни детей и структурного подразделения «детский сад»; повышение педагогической грамотности семей воспитанников;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов структурного подразделения «детский сад», обобщение педагогического опыта работы по данному направлению.

Этапы проекта:

Подготовительный этап.

Этап практической реализации проекта.

Заключительный – подведение итогов, прогноз на будущее.

Реализация проекта

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

На подготовительном этапе работы планируем изучить необходимый теоретический и практический материал по теме проекта, разработать План практической реализации проекта, провести родительское собрание группы с целью посвящения семей воспитанников группы в задачи проекта и выяснения их заинтересованности в его реализации, а также создать необходимую РППС в групповой комнате.

План мероприятий подготовительного этапа работы:

МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	РАСХОДЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
Изучение педагогической и методической литературы по проблеме раннего профессионального ориентирования детей 5-7 лет.	Август-сентябрь 2020 г.		Повышение уровня профессиональных знаний и умений.
Изучение методической литературы по созданию в групповом помещении РППС для трудового воспитания старших дошкольников.	Август-сентябрь 2020 г.		Повышение уровня профессиональных знаний и умений.
Проведение опроса среди детей старшей группы «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?»	1 неделя октября 2020 г.		Справка по итогам опроса о представлениях детей о профессиях взрослых, социальной значимости труда.
Разработка Плана практической реализации проекта «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста»	2 неделя октября 2020 г.		План практической реализации проекта «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста»
Проведение родительского собрания с целью информирования и привлечения родителей к участию в проекте.	3 неделя октября 2020 г.		Протокол родительского собрания.
Приобретение оборудования и материалов, которые требуются для	1-2 неделя ноября		Расходные материалы. Контейнеры для сюжетно-

создания в групповом помещении предметно-развивающих зон по раннему профорientированию дошкольников старшего возраста.	2020 г.		ролевых игр.
Создание в групповом помещении предметно-развивающих зон по раннему профорientированию дошкольников старшего возраста.	3-4 неделя ноября-декабрь 2020 г.		Предметно-развивающие зоны по раннему профорientированию дошкольников старшего возраста.

Согласно возрастным особенностям детей в группе обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего, включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

№	Название мастерской	Игровой материал
1.	Мастерская «Мир на дорогах»	представлена игровым центром «Безопасность», стендом в холле структурного подразделения «детский сад», площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги; сюжетно-ролевые игры о профессиях; включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГИБДД, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.
2.	Мастерская «Спасательная служба»	представлена центром «Безопасность» (юный Пожарник, служба МЧС), а также игровым центром «Больница»; сюжетно-ролевая игра «Спасатель»
3.	Мастерская «Фермерское хозяйство»	включает в себя игровой центр «Экология»; важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах на подоконнике окне детского сада; включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

Полноценная работа по ранней профорientации невозможна без встреч с людьми разных профессий. Для этого налажено сетевое взаимодействие и сотрудничество с:

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Бюджетное учреждение «Няганская городская поликлиника» Филиал в поселке Талинка	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом.
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях.	Соответствие преемственности содержания воспитания и обучения дошкольной и начальной школьной

	Детские спектакли, праздники школьников в ДООУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	ступени образования Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Библиотека	Экскурсии. Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Проведение занятий. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению.
Детская музыкальная школа (МБОУ ДООД «ДШИ пгт.Талинка»)	Работа «Дошкольной филармонии», выявление и работа с одаренными детьми с целью дальнейшего обучения в музыкальной школе. Концерты, праздники. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств. Консультации педагогов-профессионалов. Оказание дополнительных услуг на договорных основах(при необходимости)	Расширение образовательного пространства для приобщения к культурным ценностям. Привитие интереса к музыке, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса
Историко-краеведческий Музей «Отражение»,	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД	Выступление сотрудников на родительских собраниях ДОО, перед детским и педагогическим коллективом. Проведение учений с детьми и сотрудниками ДОО. Экскурсионное обслуживание.	Социализация детей
Центр культуры и спорта»	Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. Встречи детей и педагогов с интересными людьми поселка, района.	Расширение образовательного пространства для приобщения к социальным и культурным традициям. Обогащение познавательной сферы детей. Социализация детей
Предприятия и организации поселка	Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности. Формирование основ культуры общения. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.	Обогащение познавательной сферы детей. Расширение образовательного пространства для ознакомления детей с окружающим социумом
Администрация	Статьи, заметки о деятельности,	Соответствие приоритетам

гп.Талинка	достижениях, лучших педагогах в местной газете. Совместные мероприятия. Встречи с интересными людьми	образовательной деятельности. Общественная оценка качества деятельности ДОО
Лесничество	Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей природе, формирование экологических основ	Обогащение познавательной сферы детей. Социализация детей, Расширение образовательного пространства

Описание методов, форм и средств обучения

Наиболее действенными методами и средствами обучения для повышения эффективности считаем нестандартные формы занятий: занятие – сказка, путешествие, спектакль, викторина, игра.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяем следующие методы обучения:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно - бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяем не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с интересными людьми профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии , чтение, рассказывание , беседы, практическая деятельность

Игровая деятельность будет выстраиваться с учётом профессий родителей.*Этап практической реализации проекта*

На данном этапе работы происходит реализация мероприятий проекта, проводится просветительская и консультативная работа с педагогами и семьями воспитанников по данному направлению.

Содержание образования и средства достижения цели:

Проект «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста» разделен на три блока:

1 блок «Кто работает в детском саду»

2 блок «Профессия моих родителей»

3 блок «В мире современных профессий»

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью, результатом образовательной деятельности по блоку является серия газет о профессиях, изданных детьми и взрослыми.

Работа над проектом осуществляется:

во время непосредственно-образовательной деятельности;

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности.

Заключительный этап

На заключительном этапе работы подводится итог реализации проекта работы путем сравнения первичной и итоговой диагностик по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» Высокая эффективность проекта будет признана в том случае, если показатель сформированности представлений детей о профессиях взрослых достаточно вырастет и дети получают собственное представление о том, кем бы они хотели быть в будущем.

Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет создание и презентация альбомов «Кем я хочу быть?» в совместной деятельности ребенка и его семьи.

Этапы работы над 1 блоком

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии по детскому саду - «Кто эти люди, которые здесь работают?»

На втором этапе - изучение профессий детского сада, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях в детском саду.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

На четвёртом этапе (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

I блок «Кто работает в детском саду?»

Блоки	Сроки	Подраздел	Цель
I блок	январь 2021 г.	«Кто работает в детском саду»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых помощником воспитателя, орудиях труда. Вызывать желание оказывать посильную помощь.
	февраль 2021 г.	«Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?»	Формировать представление о труде повара, трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.
	март 2021 г.	«Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!»	Формировать представление у детей о работе медицинской сестры в детском саду.

Результат работы: изготовление лэпбука «Кто работает в детском саду»

Этапы работы над 2 блоком

На первом этапе - создание проблемной ситуации - «Что мы знаем о профессиях взрослых?»

На втором этапе - изучение профессий родителей, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях родителей.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

На четвёртом этапе (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

Блоки	Сроки	Подраздел	Цель
I блок	апрель 2021 г.	«Профессия моих родителей» Водитель, шофёр	Формировать представления детей о профессии шофёр, дать понятие, что всё, что делают машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофёра. Воспитывать уважение к труду шофёра.
	май 2021 г.	Служба МЧС. Пожарный. Нефтяник	Формировать у детей представления о профессии спасателя, пожарного, нефтяника. Воспитывать интерес к трудной, героической профессии. Воспитывать уважение к труду буровиков, операторов Труд нефтяников очень тяжелый.
	июнь 2021 г.	«В магазин за покупками»	Формировать у детей представление о труде работников магазина – продавцом, кассиром.

Этапы работы над 3 блоком

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии в отделение сбербанка - «Кто работает в банке?»

На втором этапе - изучение профессий банковских служащих, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях банка.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

На четвёртом этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

Блоки	Сроки	Подраздел	Цель
	июль 2021 г.	«В мире современных профессий» «В гости к дизайнеру»	Формировать представления детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, интереса к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды интерьера. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.
	август 2021 г.	«Кто такой программист?»	Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист.
	сентябрь 2021 г.	«Кто работает в банке?»	Формировать представления детей о профессиях банковских служащих.

Методы и приемы, используемые в реализации проекта:

Практические:

создание РППС;

наблюдения, экскурсии;

изготовление итоговых продуктов - «лэпбуков», коллажей, фотоотчетов, презентаций; встречи с представителями разных профессий.

Словесные:

беседы, наблюдения;

чтение художественной литературы;

дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Наглядные:

презентации итоговых продуктов

тематические презентации;

виртуальные экскурсии;

сбор фото и печатных информационных материалов;

рассматривание иллюстраций и сюжетных картин;

просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов.

Изучение особенностей различных профессий будет осуществляться через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами.

Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2010. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 2008. 192с.
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 52 с. — Текст : непосредственный.
4. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого [Текст] / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 11-12.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т. В, Потапова. -М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 2015. № 10. с. 64–69.
7. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие –СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.

Приложение 1

Используемые образовательные технологии:

Технологии	Авторы	Обоснования
Технология проектной деятельности	Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода М.Б. Зуйкова	Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр	Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко	Игра -это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
Технология интегрированного обучения	Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова	Интеграция–это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.
Информационно-коммуникационные технологии.		В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.